

GUÍA DE INSERCIÓN LABORAL N° 2

EL TRABAJO

NOMBRE:

FECHA:

PROF: M. Eugenia Villaseca R.

CURSO:

OBJETIVO:

Analizar y reflexionar sobre el mundo del trabajo, conocer distintas formas de trabajo y discutir sobre los derechos y deberes que rigen el mundo del trabajo.

Analizar y reflexionar sobre temas como la igualdad entre hombres y mujeres, participación ciudadana e igualdad social en el ámbito laboral

ACTIVIDADES:

1. Lea completamente esta guía, con atención y luego realice las actividades propuestas.
2. Busque en internet la página web siguiente:
www.cousteau.jimdo.com
3. Ubique en el menú Apoyo educativo y luego inserción laboral
4. Lea el archivo “El trabajo”
5. Busque en el texto 6 términos que no conozca o que no tenga claramente aprendidos y elabore un glosario (de 5 a 10 líneas)
6. Para elegir la página web consideré las indicaciones que le dará la profesora al inicio de la clase, elabore la “linkografía” con ellas.
7. Un trabajo bien presentado considera orden y limpieza
8. Lea la información que le entrega la guía con atención, observe las imágenes y analice los mapas conceptuales

9. Elabore un informe a mano e individual con las actividades propuestas en la guía. El informe es coeficiente 1 y se entrega al finalizar la hora de clase. Recuerde las indicaciones dadas por la profesora
10. Observa las imágenes y lee el texto siguiente y realiza las actividades propuestas



En la sociedad moderna, el trabajo ocupa gran parte del tiempo de los seres humanos. Desde pequeños se nos interroga: Y tú ¿qué quieres ser cuando seas grande? Crecemos pensando en nuestro futuro y éste muchas veces se reduce a imaginar el trabajo que desempeñaremos. Por la importancia que tiene el trabajo en nuestras vidas, es que conviene informarse y reflexionar sobre él, intentando fijar una posición personal al respecto, a partir de la cual incorporarlo en nuestro proyecto de vida

- a. Indica dos sinónimos y dos antónimos para trabajo

Sinónimos _____

Antónimos _____

b. De las profesiones que expresan las fotografías

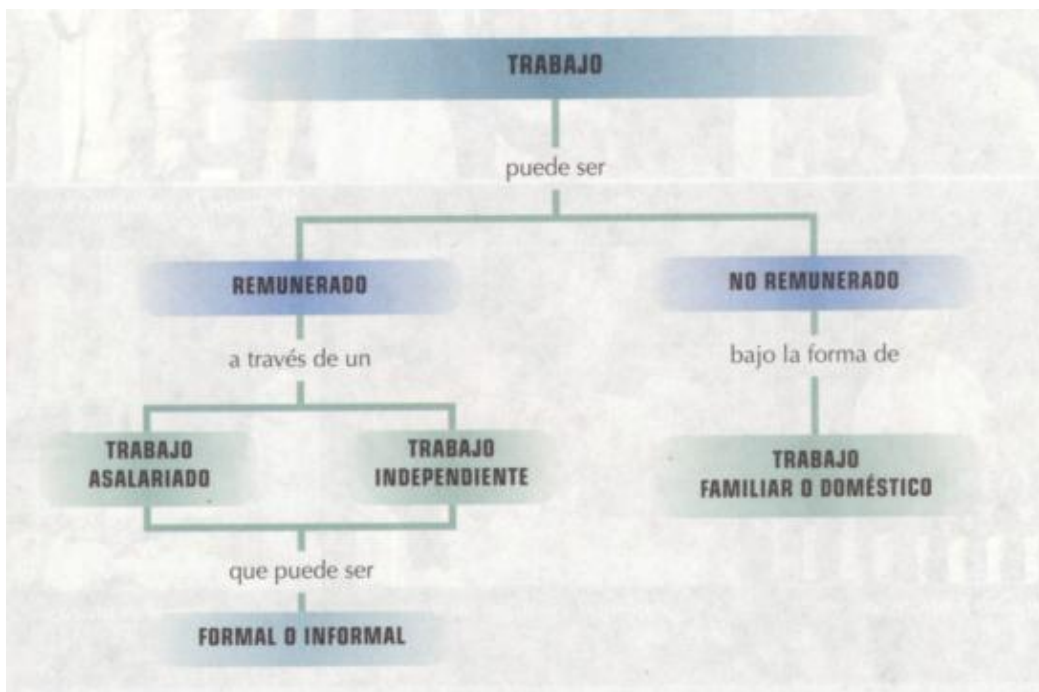
¿Cuál te interesa más? Explica _____

Describe dos de ellas

1. _____

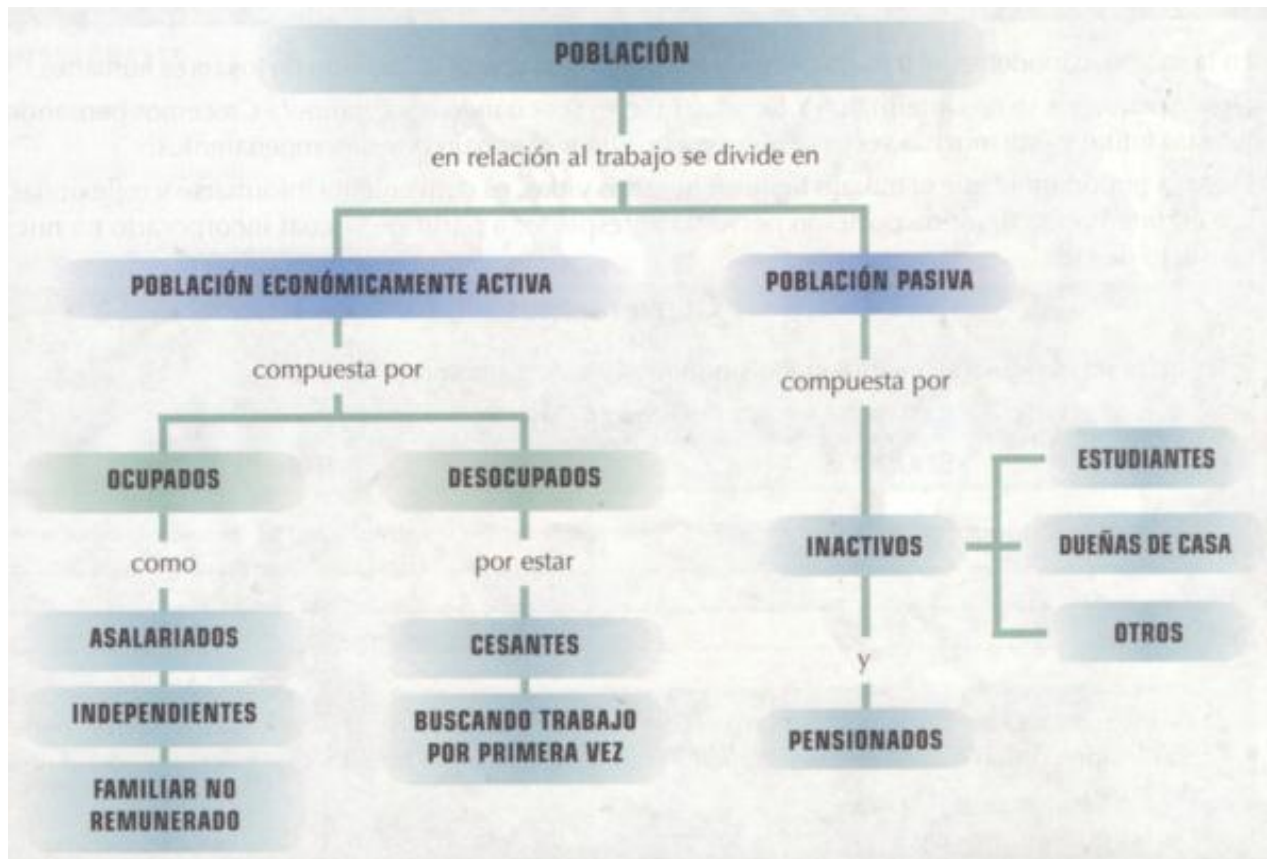
2. _____

11. Observa y analiza el mapa conceptual “Trabajo” y luego contesta:



- ¿Qué significa trabajo remunerado?
- ¿Qué significa un trabajo independiente?
- Indica una diferencia entre trabajo asalariado y trabajo independiente
- Indica una diferencia entre trabajo asalariado y trabajo doméstico
- Indica una diferencia entre trabajo formal e informal

12. Observa y analiza el mapa conceptual “Población” y luego contesta:



- ¿Qué significa que una persona forme parte del sector pasivo de la población?
- ¿Qué significa que una persona sea asalariado?
- Indique una diferencia entre población activa y pasiva
- ¿Qué características presenta un individuo cesante?
- ¿Qué características tiene un individuo inactivo?

13. Lea el siguiente apunte:



CONTENIDOS

A. INTRODUCCIÓN ACTIVA

Historia laboral de mi grupo familiar

1 El trabajo a través del tiempo

Hemos podido apreciar en el ejercicio de motivación a esta Unidad, cómo existen distintas opciones conceptuales con respecto al significado de trabajo. Así es en la diversificada sociedad actual y también a lo largo de la historia. En efecto, la noción de trabajo ha ido cambiando también a través del tiempo, con la **evolución de la humanidad**. Veamos.

Para los **primeros grupos humanos** que recorrían diversas regiones del planeta entre 40.000 años y 2,5 millones de años aproximadamente, el trabajo se entendía como una actividad común para todos y se concretaba en las funciones de recolección de frutos y la caza de animales.

Más tarde, en la **Grecia antigua**, por ejemplo, la noción de trabajo se refería a toda **actividad manual**, quedando la actividad intelectual reservada para el ocio: algunos grupos sociales se dedicaban a trabajar, otros a pensar. La realidad de los esclavos nos recuerda, por otra parte, la existencia de trabajos que se realizaban a costa de la libertad de las personas.

En la **época medieval** (siglos V-VIII), continuó la división social del trabajo: los siervos se dedicaban al trabajo de la tierra, con el fin de procurar los alimentos; los **señores feudales** a la guerra para defender territorios y propiedades; y el **clero** (los religiosos) a la oración, encarnando la fuerte espiritualidad de la época y expresando la importancia de la religión en el orden social medieval.

En el **Renacimiento** (siglos XIV-XVI) con la extensión del comercio y la evolución de los artesanos, en las ciudades se consolidaron los gremios, que fueron «ordenando» distintos campos de trabajo y especialidades. Los gremios estaban formados por maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión. A los hijos y parientes de un maestro se le otorgaba todo tipo de facilidades para incorporarse al gremio.

Durante el siglo XVIII, los grandes avances científicos y tecnológicos propiciaron el inicio de la 1ª Revolución Industrial. Esta originó nuevas categorías de trabajadores en las que la especialidad estaba dada por el lugar que ocupaba una persona en el proceso productivo, por el tipo de máquina que manejara o por el área de producción en que trabajara. A partir de esta época se consolidaron categorías ocupacionales tales como obreros, empleados, funcionarios públicos o profesionales y se comenzó a discutir sobre condiciones de trabajo, salarios y empleo. La revolución del maquinismo.

En la actualidad los avances científicos, robóticos e informáticos, el avance de las comunicaciones y la globalización de las economías, están abriendo nuevas interrogantes sobre la forma que asumirá el trabajo en el futuro.

— 245 —

a. Elabore con los datos del apunte una línea de tiempo

14. Observe las imágenes y luego conteste:

Las formas de trabajo no siempre han sido iguales. Veámoslo gráficamente

PRACTIQUEMOS



1 *Pintura de las cuevas de Lascaux, Francia. El trabajo era la caza y la recolección de alimentos*

2 *Faenas agrícolas. Detalle de la época egipcia*

3 *Detalle de un códice de la Edad Media*

4 *«El banquero y su esposa», de Quentin Massys. 1514. Renacimiento*

5 *Embarrillando el yodo. La industria salitrera a principios del siglo XX*

6 *Paneles de control en la era tecnológica*

a. ¿Qué diferencias puede señalar entre las fotos 3 y 5?

b. ¿Qué diferencias puede señalar entre las fotos 4 y 6?

15. Lea el texto a continuación y realice las actividades propuestas

2 El trabajo en tu familia

La misma evolución que es posible observar en el desarrollo de la humanidad a través de los siglos y que nos entrega una visión de los cambios que el concepto de trabajo ha tenido en la vida social y económica podemos observarla en otro orden de factores en la evolución del trabajo realizado por algunos grupos familiares a través de varias generaciones.

Para comprender la diversidad de trabajos, la influencia en nuestras vidas y la importancia que tiene a lo largo de la misma, te proponemos reconstruir la «**historia laboral**» de tu familia. Es decir, que realices una investigación para conocer los trabajos que distintas generaciones de tu grupo familiar realizaron durante sus vidas o realizan en la actualidad.

- a. Investiga en tu familia las ocupaciones de tus abuelos paternos y maternos, de tus tíos y tías, tu padre y madre, tus primos y hermanos. Además pregunta y registra su edad y fecha de nacimiento. Ordénalo de la siguiente manera:

Mi abuela materna Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi abuelo materno Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi abuela paterna Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi abuelo paterno Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:
Mi tío o tía Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi madre Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi padre Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	Mi tío o tía Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:
Mi primo/a mayor Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	MI hermano/a mayor Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	MI hermano/a mayor Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:	MI primo/a mayor Nombre: Fecha: Edad: Ocupación:

- b. Utilizando la información recogida en tu investigación indica la generación a la que pertenecen los grupos familiares. Puedes hacerlo usando las fechas de nacimiento, buscando tramos comunes de aproximadamente diez a veinte años
- c. De tus familiares ¿Cuál de ellos son trabajadores asalariados y cuáles realizan trabajo doméstico?
- d. ¿Cuáles de ellos forman parte de la población activa y cuáles son parte de la población pasiva?

16. Lee y analiza la información entregada por el siguiente apunte:

3 Factores que condicionan la actividad laboral o profesional

3.1. A propósito de las actividades de tus abuelos y abuelas

De la época laboral inicial de tus abuelos interesará averiguar cuáles eran los factores principales que condicionaron la actividad laboral. Es decir, **la edad en la que empezaron a trabajar** y el **nivel de estudios** que habían alcanzado a ese momento. Estos elementos a menudo pueden estar relacionados, ya sea:

- porque la necesidad de comenzar a trabajar –por problemas económicos de la familia, abandono o deseos de independencia– hace que se dejen los estudios sin terminar (educación básica o media), o bien,
- porque la finalización de los estudios (educación básica, media o superior) marca el inicio de la vida laboral de las personas más tempranamente.

La creciente ampliación de la **cobertura del sistema escolar** –es decir, cada vez el número de niños y jóvenes que van a la escuela y al liceo y terminan sus estudios básicos y medios es mayor– ha hecho que la **incorporación al mundo del trabajo** sea más tardía.

Al mismo tiempo, los avances en la legislación laboral y social han definido edades mínimas para comenzar a trabajar, permitiendo un mayor control al **trabajo infantil** ilegal. En el caso de Chile, el Código del Trabajo establece que el trabajo está prohibido para niños menores de 15 años.

La siguiente tabla expresa la evolución de la cobertura del sistema escolar en Chile. Te da una idea de que a mayor escolarización menor empleo/trabajo infantil.

REFLEXIONA...

De acuerdo a las estimaciones de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), aproximadamente 47.000 niños y niñas de 6 a 14 trabajaron en el año 1996 en Chile. Esta cifra corresponde al 1,9% de la población total en ese tramo de edad. De estos 47.000 niños y niñas, 16.000 declararon haberlo hecho de modo regular y 31.000 en forma ocasional.

66. TABLA GRÁFICA

AÑO	matrícula total	Población 6-18 años	Cobertura
1997	3.306.154	3.702.300	89,3 %
1995	3.111.727	3.556.259	87,5 %
1975	2.747.909	3.094.273	88,8 %
1973	2.760.145	3.022.168	91,3 %
1970	2.341.289	2.858.180	81,9 %
1955	1.105.358	1.976.822	55,9 %
1935	587.834	1.404.016	41,9 %

INE. Mineduc

En la parte 2.ª de esta Unidad (Laboratorio) retomaremos el tema del trabajo infantil. Allí será el momento de abrir un debate al respecto.

DEBES SABER...

Hasta bien entrado el siglo XIX las mujeres no habían tenido los mismos derechos que los hombres. Aún así, en muchas sociedades todavía no gozan de igualdad de derechos. En el siglo XIX sobre todo (aunque también en nuestros días), el trabajo no era igual para los hombres que para las mujeres.

Tipos de trabajos y el factor género

Al analizar la historia laboral de tus abuelos y abuelas tendrás que poner atención a las posibles diferencias entre la realidad de tus abuelas y la de tus abuelos. Es probable que se encuentren con abuelas que «no trabajaron», en cuyo caso habrá que indagar cuáles eran o han sido sus actividades cotidianas.

El trabajo remunerado puede ser definido como toda aquella actividad humana de utilidad social o productiva y por la cual se percibe un ingreso económicamente valorizado o monetario. La **modalidad de trabajo remunerado** más habitual es la del **trabajo asalariado**, al que corresponde un sueldo o salario en dinero o en especies. Esta distinción nos permite reconocer la existencia de **otros tipos de trabajo**, por los que no se percibe una remuneración, pero que pueden ser igualmente necesarios desde un punto de vista social o productivo. El caso más evidente es el del **trabajo doméstico** que realizan las llamadas «dueñas de casa».

Un fenómeno históricamente reciente ha sido la incorporación de las mujeres a las actividades laborales remuneradas, cuestión que en tiempos de nuestros abuelos no era muy frecuente. Esta incorporación ha abierto la discusión sobre las condiciones de igualdad, con respecto a los hombres, en que debieran trabajar las mujeres.

(Sobre esta cuestión tan importante debatiremos también en la sección **Laboratorio de esta Unidad**).

3.2. Sobre la historia laboral de tus padres

Población activa y pasiva

Es probable que tus abuelos formen parte actualmente de la población **pasiva**, por estar pensionados o jubilados. Tus padres, en cambio, si es que son profesionales o técnicos o realizan algún trabajo remunerado o tienen interés por hacerlo y están buscando trabajo, forman parte de la **población económica activa (P.E.A.)**.

CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA LABORAL

Población económicamente activa (P.E.A.)	(15-65 años) – Personas que ejercen un trabajo. – Personas que se encuentran cesantes o desocupadas. – Personas en busca de su 1 ^{er} trabajo.	Fuerza de trabajo
Población pasiva (económicamente inactiva)	– Personas mayores de 65 años (hombres) y 60 (mujeres). – Niños y jóvenes menores de 15 años. – Personas en edad de trabajo que no lo hacen.	Población económicamente dependiente

A febrero de 1999, la población económicamente activa en Chile alcanzaba los 5.795.860 personas y se descomponía de la siguiente manera:

67. TABLA GRÁFICA

Encuesta Nacional de Empleo, INE, diciembre 1998 - febrero 1999

Población total	FUERZA DE TRABAJO		
	Total	Ocupada	Desocupada
14.930.490	5.795.860	5.361.410	434.450

El mercado de trabajo

El **mercado de trabajo** es el mecanismo que regula los niveles de empleo y desempleo ya que en él convergen la **demanda de trabajo** (aquellas personas que buscan trabajo) y la **oferta de trabajo** (los puestos de trabajo disponibles).

Como ya se decía anteriormente, la creciente **incorporación de la mujer al mercado de trabajo**, ha significado que la P.E.A. en Chile y en los países de América Latina en general haya ido en aumento en las últimas décadas.

En el caso de Chile, en los once últimos años la Población Económicamente Activa ha aumentado en un 4%:

68. TABLA GRÁFICA

Trimestre	Población total	Población económicamente activa	Porcentaje total
Octubre-diciembre 1987	12.532.120	4.425.330	35,3%
Octubre-diciembre 1992	13.629.960	5.199.800	38,1%
Octubre-diciembre 1998	14.897.000	5.851.510	39,3%

Compendio Estadístico, INE, 1998; INE, 1999

En el caso de tus padres, interesará conocer igualmente **la edad en la que se incorporaron al mercado de trabajo y dónde lo hicieron**. Una atención especial tendrás que poner en la **información sobre sus estudios** y su relación con los **trabajos desempeñados**. Probablemente, las variaciones del mercado laboral y de la fuerza del trabajo han hecho más difícil encontrar trabajo para ellos que para tus abuelos.

3.3. La situación laboral de tus hermanos mayores o primos

Si tienes hermanos o hermanas mayores de 15 años, o bien primos o primas mayores, lo más probable es que ellos, laboralmente hablando, se encuentren en diferentes situaciones.

De acuerdo a los conceptos que ya hemos visto, algunos jóvenes serán parte de la **población económicamente activa (P.E.A.)**, si es que están trabajando o buscando trabajo. Otros, los que aún están estudiando, formarán parte del contingente de los **inactivos**.

De acuerdo a los datos de la última Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1996), la mayoría de la población juvenil en Chile –hombres y mujeres entre 15 y 29 años– tenía como actividad principal trabajar. Esto no quiere decir que todos ellos tuvieran trabajo. Los tipos de actividades desarrolladas por los jóvenes, de acuerdo a esta encuesta, son los siguientes:

69. TABLA GRÁFICA

Población	TIPO DE ACTIVIDAD					
	Solo estudia	Sólo trabaja	Estudia y trabaja	Quehaceres del hogar	No estudia ni trabaja	Otros
Total	33,1 %	37,4 %	3,1 %	12,9 %	8,0 %	5,5 %
Hombres	33,5 %	46,7 %	3,8 %	1,3 %	9,0 %	5,7 %
Mujeres	32,6 %	28,2 %	2,4 %	24,4 %	7,1 %	5,3 %

Situación de los jóvenes en Chile, Encuesta Casen 1996

Trabajo dependiente y trabajo independiente

Existe una distinción en los tipos de trabajo que es antigua pero que en el último tiempo se ha vuelto más significativa, sobre todo para los jóvenes que se integran al mundo del trabajo. Se trata de la distinción entre **trabajo dependiente** y **trabajo independiente**.

Características del trabajo dependiente



Trabajo asalariado. Analistas de un laboratorio agrícola

- Es el más habitual y corresponde a trabajo asalariado.
- Existe una relación o vínculo contractual entre un empleador y un empleado.
- El trabajo de la persona empleada está regulado por un contrato de trabajo, de acuerdo al cual se establece un sueldo o un salario por el trabajo contratado. (Los empleados públicos, los empleados particulares, los obreros, los trabajadores a trato, los aprendices, entre otros, corresponden a trabajadores dependientes. Es probable que en la mayoría de los casos, vuestros abuelos y padres estén dentro de esta categoría de trabajadores).

Características del trabajo independiente



Trabajo independiente. Lustrabotas

- Es aquel que se desarrolla a partir de la propia iniciativa del trabajador, sin una contraparte que lo contrate.
- Se les llama también trabajos por cuenta propia.
- En este caso no existe un contrato de trabajo ni un salario predeterminado como remuneración por el trabajo que se realiza.
- Los ingresos dependen directamente de la iniciativa de quien realiza el trabajo. (En esta categoría se ubican los profesionales independientes, los microempresarios, los comerciantes y los empresarios y otros independientes como gasfiteros, kiosqueros, taxistas, etc...). Muchas veces estos trabajadores independientes crean fuentes de trabajo y contratan trabajadores asalariados o dependientes.

En la actualidad, la distribución de la Fuerza de Trabajo Ocupada entre trabajadores dependientes e independientes en el país es la siguiente:

70. TABLA GRÁFICA

Total ocupados	Dependientes	Independientes
5.361.410	3.758.960	1.602.450

Continuemos nuestra investigación de la situación laboral de tu familia.

PRACTIQUEMOS

- Realiza una entrevista directamente a tus abuelos y abuelas, padres y madres, tíos y tías, primos y primas y/o hermanos y hermanas mayores que hayas identificado en tu árbol genealógico sobre sus trayectorias laborales. Preguntáles sobre los conceptos que acabas de estudiar en los puntos 3.1., 3.2. y 3.3.
- Basándote en los puntos anteriores elabora un cuestionario semejante al que ahora te presentamos. Este te puede servir, pero es mejor que lo amplíes conforme a los contenidos de dichos puntos y según se desarrolle la entrevista.

- Lugar de nacimiento:
- Nivel de estudios alcanzado:
- Edad a la comenzó a trabajar:
- Ciudad, localidad o región en que realizó ese primer trabajo:
- Era cesante:
- Era el primer trabajo:
- Características de ese trabajo:
- Otras: Dependiente:
- Independiente:
- Condiciones contractuales:
- Evolución posterior: otros trabajos importantes y/u otros estudios, cambios de ciudad o de lugar de residencia:
- Profesión u oficio con que se identifica:
- Situación laboral actual:
- Cesante:
- Población activa, pasiva, etc.:

3. Vuelva la información obtenida en las entrevistas en el siguiente cuadro.

	Abuelo materno	Abuelo paterno	Abuela materna	Abuela paterna	Padre	Madre	Tío o tía	Hermano/hermana	Primo/prima
Nombre y edad actual									
Lugar de nacimiento									
Estudios cursados al momento de comenzar a trabajar									
Edad al momento de obtener el primer trabajo									
Lugar o localidad donde realizó su primer trabajo									
Tipo de trabajo									
Duración de su primer trabajo									
Otros trabajos posteriores									
Situación laboral actual									

4. Analiza la información estableciendo relaciones del siguiente tipo:

- Entre el lugar de nacimiento y el lugar del primer trabajo; observa, por ejemplo, si la obtención de un trabajo le significó a alguien trasladarse de lugar de residencia;
- Entre el nivel de estudios y el primer trabajo realizado;
- Entre el nivel de estudios, la edad y el primer trabajo realizado;
- Entre el primer trabajo de realizado, su duración y los trabajos posteriores;
- Entre el primer trabajo de realizado, los trabajos posteriores y el oficio o profesión con que se identifican.