

# GUÍA DE INSERCIÓN LABORAL N° 3

## “El Ámbito Laboral”

**NOMBRE:**

**FECHA:**

**PROF: M. Eugenia Villaseca R.**

**CURSO:**

**OBJETIVO:**

Analizar y reflexionar sobre temas como la igualdad entre hombres y mujeres, participación ciudadana e igualdad social en el ámbito laboral

**ACTIVIDADES:**

1. Lea completamente esta guía, con atención y luego realice las actividades propuestas.
2. Busque en internet la página web siguiente:  
[www.cousteau.jimdo.com](http://www.cousteau.jimdo.com), en el menú ubique apoyo educativo y luego inserción laboral
3. Lea los archivos: “Guía “El Ámbito Laboral” y El PDF “Radiografía del Mercado Laboral Chileno América Economía”
4. Elabore un glosario con al menos 6 términos que le sean desconocidos de los apuntes (5 líneas), incorpórelo al final del informe
5. Con las páginas web utilizadas elabore una “linkografía”, incorpórela al final del informe
6. El trabajo debe ser bien presentado, considere orden y limpieza
7. Elabore un informe a mano e individual con las actividades propuestas en la guía. El informe es coeficiente 1 y se entrega al finalizar la hora de clase. Recuerde las indicaciones dadas por la profesora

## APUNTES:

### 1. Factores que condicionan la actividad laboral o profesional

#### 3.1. A propósito de las actividades de tus abuelos y abuelas

De la época laboral inicial de tus abuelos interesará averiguar cuáles eran los factores principales que condicionaron la actividad laboral. Es decir, **la edad en la que empezaron a trabajar** y el **nivel de estudios** que habían alcanzado a ese momento. Estos elementos a menudo pueden estar relacionados, ya sea:

- porque la necesidad de comenzar a trabajar –por problemas económicos de la familia, abandono o deseos de independencia– hace que se dejen los estudios sin terminar (educación básica o media), o bien,
- porque la finalización de los estudios (educación básica, media o superior) marca el inicio de la vida laboral de las personas más tempranamente.

La creciente ampliación de la **cobertura del sistema escolar** –es decir, cada vez el número de niños y jóvenes que van a la escuela y al liceo y terminan sus estudios básicos y medios es mayor– ha hecho que la **incorporación al mundo del trabajo** sea más tardía.

Al mismo tiempo, los avances en la legislación laboral y social han definido edades mínimas para comenzar a trabajar, permitiendo un mayor control al **trabajo infantil** ilegal. En el caso de Chile, el Código del Trabajo establece que el trabajo está prohibido para niños menores de 15 años.

La siguiente tabla expresa la evolución de la cobertura del sistema escolar en Chile. Te da una idea de que a mayor escolarización menor empleo/trabajo infantil.

#### REFLEXIONA...

De acuerdo a las estimaciones de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), aproximadamente 47.000 niños y niñas de 6 a 14 trabajaron en el año 1996 en Chile. Esta cifra corresponde al 1,9% de la población total en ese tramo de edad. De estos 47.000 niños y niñas, 16.000 declararon haberlo hecho de modo regular y 31.000 en forma ocasional.

66. TABLA GRÁFICA

AÑO	matrícula total	Población 6-18 años	Cobertura
1997	3.306.154	3.702.300	89,3 %
1995	3.111.727	3.556.259	87,5 %
1975	2.747.909	3.094.273	88,8 %
1973	2.760.145	3.022.168	91,3 %
1970	2.341.289	2.858.180	81,9 %
1955	1.105.358	1.976.822	55,9 %
1935	587.834	1.404.016	41,9 %

INE. Mineduc

## DEBES SABER...

*Hasta bien entrado el siglo XIX las mujeres no habían tenido los mismos derechos que los hombres. Aún así, en muchas sociedades todavía no gozan de igualdad de derechos. En el siglo XIX sobre todo (aunque también en nuestros días), el trabajo no era igual para los hombres que para las mujeres.*

## Tipos de trabajos y el factor género

Al analizar la historia laboral de tus abuelos y abuelas tendrás que poner atención a las posibles diferencias entre la realidad de tus abuelas y la de tus abuelos. Es probable que se encuentren con abuelas que «no trabajaron», en cuyo caso habrá que indagar cuáles eran o han sido sus actividades cotidianas.

**El trabajo remunerado** puede ser definido como toda aquella actividad humana de utilidad social o productiva y por la cual se percibe un ingreso económicamente valorizado o monetario. La **modalidad de trabajo remunerado** más habitual es la del **trabajo asalariado**, al que corresponde un sueldo o salario en dinero o en especies. Esta distinción nos permite reconocer la existencia de **otros tipos de trabajo**, por los que no se percibe una remuneración, pero que pueden ser igualmente necesarios desde un punto de vista social o productivo. El caso más evidente es el del **trabajo doméstico** que realizan las llamadas «dueñas de casa».

Un fenómeno históricamente reciente ha sido la incorporación de las mujeres a las actividades laborales remuneradas, cuestión que en tiempos de nuestros abuelos no era muy frecuente. Esta incorporación ha abierto la discusión sobre las condiciones de igualdad, con respecto a los hombres, en que deberían trabajar las mujeres.

(Sobre esta cuestión tan importante debatiremos también en la sección **Laboratorio de esta Unidad**).

### 3.2. Sobre la historia laboral de tus padres

#### Población activa y pasiva

Es probable que tus abuelos formen parte actualmente de la población **pasiva**, por estar pensionados o jubilados. Tus padres, en cambio, si es que son profesionales o técnicos o realizan algún trabajo remunerado o tienen interés por hacerlo y están buscando trabajo, forman parte de la **población económica activa (P.E.A.)**.

#### CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA LABORAL

<b>Población económicamente activa (P.E.A.)</b>	(15-65 años) – Personas que ejercen un trabajo. – Personas que se encuentran cesantes o desocupadas. – Personas en busca de su 1 <sup>er</sup> trabajo.	<b>Fuerza de trabajo</b>
<b>Población pasiva (económicamente inactiva)</b>	– Personas mayores de 65 años (hombres) y 60 (mujeres). – Niños y jóvenes menores de 15 años. – Personas en edad de trabajo que no lo hacen.	<b>Población económicamente dependiente</b>

A febrero de 1999, la población económicamente activa en Chile alcanzaba los 5.795.860 personas y se descomponía de la siguiente manera:

67. TABLA GRÁFICA

Encuesta Nacional de Empleo, INE, diciembre 1998 - febrero 1999

Población total	FUERZA DE TRABAJO		
	Total	Ocupada	Desocupada
14.930.490	5.795.860	5.361.410	434.450

## El mercado de trabajo

El **mercado de trabajo** es el mecanismo que regula los niveles de empleo y desempleo ya que en él convergen la **demanda de trabajo** (aquellas personas que buscan trabajo) y la **oferta de trabajo** (los puestos de trabajo disponibles).

Como ya se decía anteriormente, la creciente **incorporación de la mujer al mercado de trabajo**, ha significado que la P.E.A. en Chile y en los países de América Latina en general haya ido en aumento en las últimas décadas.

En el caso de Chile, en los once últimos años la Población Económicamente Activa ha aumentado en un 4%:

68. TABLA GRÁFICA

Trimestre	Población total	Población económicamente activa	Porcentaje total
Octubre-diciembre 1987	12.532.120	4.425.330	35,3%
Octubre-diciembre 1992	13.629.960	5.199.800	38,1%
Octubre-diciembre 1998	14.897.000	5.851.510	39,3%

Compendio Estadístico, INE, 1998; INE, 1999

En el caso de tus padres, interesará conocer igualmente **la edad en la que se incorporaron al mercado de trabajo y dónde lo hicieron**. Una atención especial tendrás que poner en la **información sobre sus estudios** y su relación con los **trabajos desempeñados**. Probablemente, las variaciones del mercado laboral y de la fuerza del trabajo han hecho más difícil encontrar trabajo para ellos que para tus abuelos.

### 3.3. La situación laboral de tus hermanos mayores o primos

Si tienes hermanos o hermanas mayores de 15 años, o bien primos o primas mayores, lo más probable es que ellos, laboralmente hablando, se encuentren en diferentes situaciones.

De acuerdo a los conceptos que ya hemos visto, algunos jóvenes serán parte de la **población económicamente activa (P.E.A.)**, si es que están trabajando o buscando trabajo. Otros, los que aún están estudiando, formarán parte del contingente de los **inactivos**.

De acuerdo a los datos de la última Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1996), la mayoría de la población juvenil en Chile –hombres y mujeres entre 15 y 29 años– tenía como actividad principal trabajar. Esto no quiere decir que todos ellos tuvieran trabajo. Los tipos de actividades desarrolladas por los jóvenes, de acuerdo a esta encuesta, son los siguientes:

69. TABLA GRÁFICA

Población	TIPO DE ACTIVIDAD					
	Solo estudia	Sólo trabaja	Estudia y trabaja	Quehaceres del hogar	No estudia ni trabaja	Otros
<b>Total</b>	33,1 %	37,4 %	3,1 %	12,9 %	8,0 %	5,5 %
<b>Hombres</b>	33,5 %	46,7 %	3,8 %	1,3 %	9,0 %	5,7 %
<b>Mujeres</b>	32,6 %	28,2 %	2,4 %	24,4 %	7,1 %	5,3 %

Situación de los jóvenes en Chile, Encuesta Casen 1996

## ACTIVIDADES:

1. Defina los siguientes conceptos
  - a. Encuesta
  - b. Jubilado
  - c. Demanda de trabajo
  - d. Mercado de trabajo
  - e. Fuerza de trabajo
  - f. Desocupado
  - g. Cesante
2. Conteste las siguientes preguntas:
  - a. Indique 3 factores que condicionen la actividad laboral
  - b. ¿Explique cómo afectan la actividad laboral dos de estos factores?
  - c. ¿Cómo afecta la incorporación de la mujer al mercado laboral?
3. Después de leer el apunte “Radiografía del Mercado Laboral Chileno” conteste las siguientes preguntas:
  - a. ¿Quién escribió el artículo que leyó?
  - b. ¿Cuál es la fecha de publicación del artículo?
  - c. ¿A qué año hace referencia el artículo que leyó?
  - d. ¿Qué cambios en el mercado laboral entre el 2016 y años anteriores describe el texto?, indique 3 cambios
  - e. ¿Qué características tiene el modelo organizativo anterior al actual de las empresas o compañías?
  - f. ¿Qué características tiene el modelo organizativo actual de las empresas o compañías?
  - g. ¿Qué tipo de trabajadores son los más afectados mayoritariamente con los despidos?
  - h. ¿Cuánto tiempo les toma a los trabajadores más afectados reinsertarse laboralmente? ¿Cómo solucionan su problema de cesantía cuando esta se prolonga?
  - i. ¿Qué tipo de profesionales requieren las compañías actualmente?