

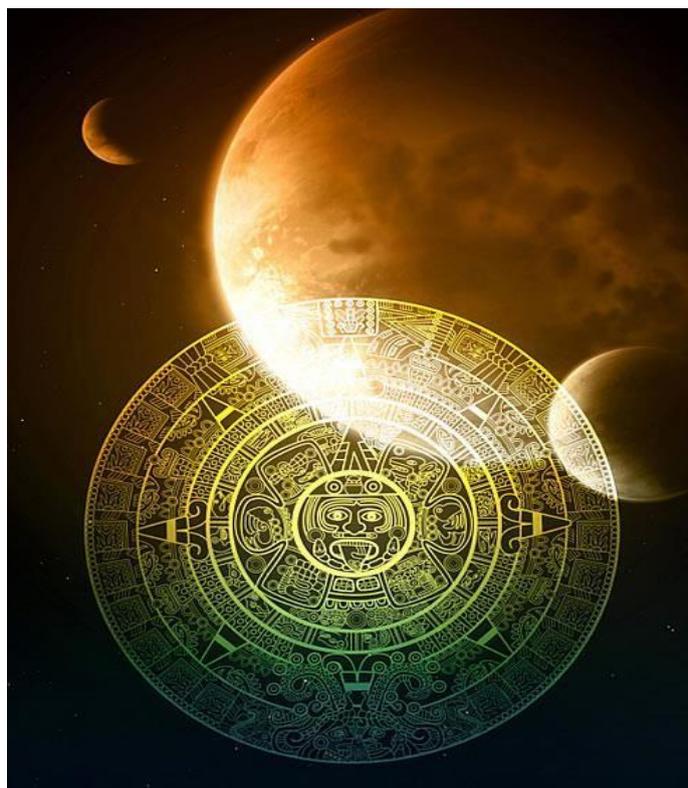


GUÍA ARTICULADA N° 1

JUNIO 2021

2º Nivel Medio A – B

EPJA



TEMÁTICA HUMANISTA: EL TIEMPO

Nombre	
Curso	
Fecha	25 de junio 2021



I. Presentación

Este proyecto escolar Guía Articulada (GA) es una propuesta metodológica creada con el objetivo de optimizar el tiempo y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de que su alcance, en cuanto a la respuesta de estudiantes al trabajo escolar, sea mucho mayor que lo realizado hasta el momento. En esta propuesta se trabajarán, interdisciplinariamente, los subsectores de aprendizaje por áreas, dividiéndose en Ciencias y Humanidades. EL Área de Ciencias quedará conformada por Matemática, Ciencias Naturales, Consumo y Calidad de Vida y Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIT). En el Área de Humanidades se integran Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, inglés, Inglés Comunicativo, Inserción Laboral y Convivencia Social. Estas áreas se organizarán por niveles de estudio (1er Nivel medio, 2do Nivel medio, 3er Nivel básico)

En esta guía articulada, cada subsector mencionado presentará un breve ítem que deberá resolver (lo que significará que esta guía tendrá una nota en cada asignatura mencionada)

Antes de comenzar el trabajo que abordaremos en este proyecto interdisciplinario corresponde al que han definido los docentes por área.

El área de Ciencias tiene como Tema Central: “SALUD EN TIEMPOS DE PANDEMIA”. En el Área de Humanidades el Tema Central es: “EL RELOJ (EL TIEMPO)”.

Los objetivos se encuentran en el apartado de la Rúbrica de Evaluación (sección III).

II. Instrucciones (paso a paso)

Paso 1	Anotar nombre y curso en la portada de la guía articulada.
Paso 2	Para comprender qué y cómo evaluará cada subsector el desarrollo del ítem, lea atentamente la rúbrica de evaluación expuesta en el apéndice sobre el tema en esta guía articulada.
Paso 3	Leer atentamente las instrucciones que aparecerán al inicio de cada tarea o ítem del subsector que debe resolver.
Paso 4	Desarrollar la tarea o ítem de cada subsector en la misma guía (si lo desarrolla a mano o en hoja aparte, deberá estar limpia y ordenada).
Paso 5	Para consultas del ítem a desarrollar, debe comunicarse con su profesor/a del subsector correspondiente.
Paso 6	Una vez terminados todos los ejercicios (de todos los subsectores), deberá enviar la guía articulada a su profesor/a jefe (no debe enviar tareas o ítems por separado, se envía la guía articulada desarrollada por completo).
Paso 7	Junto con el envío de la guía articulada, debe adjuntar siempre su autoevaluación (ésta corresponderá al 10% de su nota final)



III. Rúbrica de evaluación

Esta tabla debe ser completada sólo por el profesor.

LISTA DE COTEJO			
Respecto a Objetivo Transversal		Logrado	No logrado
Indicador	Conocer y comprender temas centrales afines al tema de cada área trabajada con respecto a la salud, la pandemia y el tiempo en general.		
	Respecto a objetivos de aprendizaje por subsector	Logrado	No logrado
Área Humanidades			
Indicadores	Lenguaje OA: Leer comprensivamente un determinado texto sobre el tiempo identificando elementos, recursos y procedimientos del texto argumentativo eligiendo una posición para defender.		
	Estudios sociales OAI: Reconocer la conformación histórica del actual escenario de la política internacional, a partir de grandes procesos políticos que marcaron la segunda mitad del siglo XX.		
	Inglés OA1: Reconocer oraciones y frases en tiempo pasado utilizando verbos, estructuras gramaticales y vocabulario Estudiado.		
	Inglés Comunicativo OA1: Reconocer oraciones y frases utilizando los términos de frecuencia de tiempo estudiados en clases.		
	Inserción Laboral OA1: Negociar un contrato individual y colectivo, aplicando las normas y procedimientos del Código del Trabajo, leyes de previsión social y de tributos por el trabajo.		
	Convivencia Social OA1: Reconocer las consecuencias individuales y sociales de distintas formas y/o estrategias de enfrentar y resolver los conflictos que se enfrentan ante los desafíos de la vida propia a lo largo del tiempo.		
Respecto a objetivos actitudinales		Logrado	No logrado



Indicadores	Cumple con la fecha de entrega previamente informada		
	Entrega la Guía Articulada completa (las tareas correspondientes a cada subsector son entregadas en un mismo archivo y no separado).		
	Reflexiona sobre la importancia de informarse de diversos temas y problemáticas relacionadas con el ámbito tratado en el objetivo de cada subsector.		



IV. Autoevaluación

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

32 pts. en total. Nota mínima 4,0



V. Inserción de Guías por Área y subsector

<i>SUBSECTOR</i>	<i>LENGUAJE</i>
<i>PROFESOR</i>	HAYDEE GARCÍA
<i>OBJETIVO</i>	Leer comprensivamente un determinado texto sobre el tiempo identificando elementos, recursos y procedimientos del texto argumentativo eligiendo una posición para defender.

Indicadores de Evaluación

- Identifica el tema del texto.
- Elige la alternativa correcta entre las presentadas.
- Nombra al menos dos recursos de la argumentación presentes en el texto.
- Identifica el tipo de argumentos presente en el texto.
- Identifica y escribe la tesis que se defiende en este texto.
- Identifica y escribe la conclusión a la que llega el autor del texto.
- Elige una posición sobre el cambio de hora y la defiende con argumentos propios.

EL CAMBIO DE HORA



JAIME RUBIO HANCOCK 24 MAR 2018

Dos veces al año discutimos por la hora que nos gustaría que fuera. Algunos dicen que no deberíamos tocar los relojes, mientras que otros sostienen que deberíamos adelantarlos o retrasarlos. Al hilo de esto, a muchos les parece bien que en España sea la misma hora que en Berlín y otros tantos afirman que deberíamos volver a tener la misma que en el Reino Unido.



Reunimos aquí algunos de los argumentos tanto a favor como en contra del cambio de horario. Eso sí, por mucho que lo discutamos y nos guste o no, ya no estamos a tiempo de evitar que la madrugada del sábado al domingo se adelanten los relojes una hora.

A favor:

- Anochecerá más tarde y se pueden disfrutar de más horas de sol al terminar la jornada, que es cuando tenemos más tiempo libre. Según algunos estudios, estas horas de luz por la tarde ayudan al ocio y al turismo, además de favorecer el ejercicio, la socialización y la salud en general.
- Cambiar la hora sirve para adaptar nuestra actividad a las horas a las que amanece y anochece, que varían a lo largo del año, como explica José María Martín Olalla, profesor de Física en la Universidad de Sevilla.
- El cambio de hora no supone un perjuicio para la salud: “No tiene trascendencia médica importante”, como nos explicaba Emilio Sánchez Barceló, catedrático de Fisiología de la Universidad de Cantabria y autor del libro Hicimos la luz... y perdimos la noche: efectos biológicos de la luz. Como mucho, las personas mayores lo pueden tener algo más difícil para adaptarse.
- La luz artificial y los dispositivos electrónicos afectan más al sueño que un cambio de una hora dos veces al año.
- Si no hiciéramos el cambio, nos pondríamos en hora con países de nuestro huso horario como Reino Unido y Portugal, pero esto no tendría ningún efecto en la racionalización de los horarios. También según Olalla, ya seguimos la hora solar con independencia de lo que digan los relojes. Es decir, “comer a las 14:30, hora de Berlín en Madrid, no es comer tarde: es comer a la vez que los londinenses, que comen a las 13:30”. Es decir, la conciliación y la racionalización de los horarios se puede llevar a cabo sin cambiar el huso.
- De hecho, seguir otro huso supondría tener que acostumbrarnos a horarios que en realidad serían nuevos, lo que sí podría alterar nuestros ciclos circadianos.
- Actualmente estamos en hora con gran parte de los países de la Unión Europea, como Francia, Italia y Alemania. Y todos los países de la UE harán el cambio de hora.

En contra:

- Anochecerá más tarde y esto puede dificultar la conciliación del sueño, ya que necesitamos unas dos horas de oscuridad antes de acostarnos para dormir bien, como nos recordaba Juan Antonio Madrid, catedrático en Fisiología y director del Laboratorio de Cronobiología de la Universidad de Murcia. Y ya dormimos menos que la media europea: entre 30 y 40 minutos.
- También amanecerá más tarde e iremos a trabajar a oscuras, cuando lo recomendable (y saludable) es despertar al alba y poder comenzar la jornada con luz.
- Con la llegada de la primavera, anochece cada vez más tarde, por lo que ya disfrutamos de más horas de luz al salir de trabajar sin necesidad de tocar los relojes: si no hiciéramos el cambio horario, en julio anochecería en torno a las ocho y media. En lugar de alargar artificialmente la tarde, tendríamos que acortar la jornada laboral.



- De hecho, actualmente, en invierno ya disfrutamos del horario de verano que nos correspondería por nuestra situación geográfica (GMT +1).
- El cambio de hora provoca pequeños desajustes hasta que nos acostumbramos. Además, "es habitual que se dé mayor cansancio en el cambio de hora de primavera, en el que se adelanta el reloj una hora. El cambio de luz es algo brusco, cuando ya estamos acostumbrados a despertar siendo de día, vuelve a ser de noche", nos contaba Juan Antonio Madrid. Esto puede influir negativamente en la calidad del sueño, sobre todo en el caso de personas sensibles, como niños, ancianos y personas con problemas de sueño, además de los adolescentes y jóvenes de hasta 30 años, una franja de edad con hábitos más vespertinos.
- Si no hacemos el cambio, nos pondríamos en hora con países de nuestro huso horario como Reino Unido y Portugal. Según la Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles (ARHOE), esto podría ayudar a racionalizar los horarios y mejorar la conciliación, aunque no puede ser la única medida. En este caso, acostumbrarse sería muy fácil, ya que bastaría con no tocar los relojes y seguir como hasta ahora para ponernos en hora con estos países.
- Un estudio sueco de 2008 mostró un incremento de alrededor del 5% de ataques al corazón durante los tres días posteriores al cambio de hora primaveral. Eso sí, como recordaba Materia, se trata de correlaciones y "no se ha podido encontrar una explicación para justificar el efecto". Algo parecido ocurre con estudios que apuntan que el lunes de después del cambio de hora hay más accidentes de tráfico y de trabajo y otros estudios sugieren que a lo largo de los siete meses con horario de verano los accidentes se acaban reduciendo.
- Los estudios no sustentan la idea de que el cambio de hora sirva para ahorrar, ya que la menor demanda para la iluminación se compensa con un incremento de la demanda para calefacción (en otoño e invierno) y aire acondicionado (en primavera y verano).

En lo que casi todos estamos de acuerdo:

Este fin de semana tendremos una hora menos. Ya que no nos vamos a librar, ¿no podríamos hacer el cambio de hora el lunes a las 9 de la mañana?



Lea atentamente este texto español y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. Este texto es un:
 - a) Editorial
 - b) Artículo de opinión
 - c) Ensayo
3. Identifique al menos dos recursos de la argumentación.
4. En este texto predominan los argumentos de tipo:
 - a) lógico-rationales
 - b) emotivo-afectivos
5. ¿Cuál es la tesis en este texto?
6. ¿A qué conclusión llega el autor del texto?
7. Elija una posición respecto al cambio de hora (a favor o en contra) y defiéndala con argumentos propios.



<i>SUBSECTOR ESTUDIOS SOCIALES</i>	
<i>PROFESOR</i>	BORIS SERNUDA
<i>OBJETIVO</i>	Reconocer la conformación histórica del actual escenario de la política internacional, a partir de grandes procesos políticos que marcaron la segunda mitad del siglo XX.

MODULO 1 /UNIDAD 3: EL ORDEN MUNDIAL DE LA POSGUERRA Y LOS AÑOS SESENTA / DESCOLONIZACION / PAISES NO ALINEADOS

DESCOLONIZACIÓN DEL TERCER MUNDO

Se denomina “**descolonización**” al proceso que, durante el siglo XX, en especial durante la guerra fría, llevan adelante las naciones africanas y asiáticas para obtener su independencia del dominio directo o indirecto ejercido por las potencias europeas desde el siglo XIX. La profunda influencia que tuvieron los dos conflictos mundiales en el panorama geopolítico del mundo, se ve expresado especialmente en el llamado tercer mundo, al poner en jaque el papel hegemónico de los viejos imperios europeos. Instituciones surgidas producto de la segunda guerra mundial, como la Organización de Naciones Unidas junto a la presión internacional inclinaron la balanza a favor de estas colonias que buscaban autodeterminarse bajo los mismos postulados que dieron vida a la ONU y la declaración de Derechos Humanos.

Criterios de evaluación:

- Vincula el desenlace de la Segunda Guerra Mundial con el fin de los imperios coloniales y la independencia de los países del Tercer Mundo.
- Explica la importancia de la existencia de un foro para debatir los problemas de la humanidad.
- Identifica los objetivos que persigue la Organización de Naciones Unidas y discute la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos.



Actividad 1 (Línea de tiempo y Reflexión)

Línea de Tiempo

- 1) Cada estudiante, dependiendo de los recursos tecnológicos que posea, debe realizar una **“LINEA DE TIEMPO HISTORICA”** cuyo tema de estudio es la **“DESCOLONIZACIÓN DEL TERCER MUNDO”**.
- 2) Esta línea de tiempo debe distinguir los principales hitos o sucesos de cada una de las etapas de desarrollo de este proceso histórico, centrado en las principales colonias emancipadas, destacando los hitos más importantes del periodo estudiado, el punto final de la línea de tiempo debe demostrar que culmina con algún hito importante, que de fin al proceso histórico estudiado.
- 3) De cualquiera de los países resultantes de la descolonización debe **ELABORAR UNA REFLEXIÓN O NOTA CRITICA**, en donde se destaquen logros o fracasos del país estudiado.
- 4) La línea de tiempo y la reflexión debe ser realizada de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
- 5) Puede agregar imágenes o dibujos para reforzar algún periodo de la historia estudiada.
- 6) El formato de entrega puede ser digital, impreso o dibujado en un papel grande

<i>SUBSECTOR</i>	INGLÉS
<i>PROFESOR</i>	FERNANDO MORALES
<i>OBJETIVO</i>	Reconocer oraciones y frases en tiempo pasado utilizando verbos, estructuras gramaticales y vocabulario estudiados.



- **Criterios de evaluación:**
 - Distingue los verbos en tiempo pasado
 - Identifica el auxiliar negativo y la estructura gramatical de una oración o frase en tiempo pasado.
 - Relaciona una ilustración con un término o idea en idioma inglés.
 - Ubica las frecuencias de tiempo en el orden correcto en una oración determinada.



**I. Lea y complete la oración con el verbo inglés faltante que aparece en el recuadro de abajo.
(1 point each)**

Ejemplo:

They **played** football with their friends two days ago

1. Albert _____ a cheese sándwich this morning.
2. Mi grandparents _____ to Germany last year.
3. My brother _____ to bring his cell-phone
4. It _____ a lot last night
5. She _____ the window a momento ago
6. Henry _____ his teeth after lunch
7. Nicole _____ all the juice
8. They _____ TV yesterday evening
9. My cousins _____ the bus
10. I _____ to the park yesterday

rained	watched	brushed	went	forgot	took	ate	drank	travelled	closed
--------	---------	---------	------	--------	------	-----	-------	-----------	--------



II. Transforme a negación e interrogación estas oraciones. (2 points each)

Ejemplo:

It **rained** the day before yesterday

Negative form: It **didn't rain** the day before yesterday

Interrogative form: **¿Did it rain the day before yesterday?**

1) Mark **did** his homework



Negative form: _____

Interrogative form: _____?

2) Alice **made** a pizza yesterday



Negative form: _____

Interrogative form: _____?

3) It **snowed** the day before yesterday



Negative form: _____

Interrogative form: _____?



4) They **travelled** to Switzerland last month



Negative form: _____

Interrogative form: _____?

5) My brother **found** his wallet



Negative form: _____

Interrogative form: _____?

6) They **watched** a movie at home



Negative form: _____

Interrogative form: _____?



7) You **sold** your old house



Negative form: _____

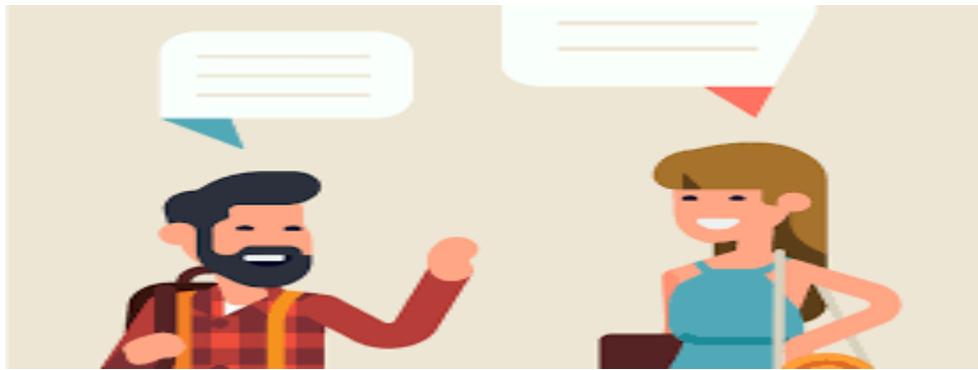
Interrogative form: _____?

III. Coloque el adverbio de frecuencia en el espacio apropiado (1 point each)

- a. He _____ listens to the radio _____ (**never**)
- b. I _____ go _____ to the movies (**often**)
- c. They _____ are _____ tired (**always**)
- d. We _____ watch _____ news (**sometimes**)
- e. She _____ is _____ at home in the morning (**usually**)
- f. Albert _____ arrives at home _____ at 7 p.m. (**always**)
- g. Nicole _____ is _____ late (**never**)
- h. You _____ wash _____ your car (**rarely**)
- i. He _____ goes _____ to church (**seldom**)
- j. You _____ are _____ happy (**always**)

Good luck on your assignment!

<i>SUBSECTOR</i> INGLÉS COMUNICATIVO	
<i>PROFESOR</i>	FERNANDO MORALES
<i>OBJETIVO</i>	Reconocer oraciones y frases utilizando los términos de frecuencia de tiempo estudiados en clases.



Criterios de evaluación:

- Distingue adverbios y expresiones relacionados al tiempo.
- Identifica vocabulario y expresiones estudiados en clase.
- Comprende e interpreta diálogos en idioma inglés.
- Extrae información para ser contestada en preguntas de comprensión.



I. Lea los diálogos y escriba la letra correspondiente en los espacios. (O también puede marcar las alternativas) (1 point each)

DIALOGUE 1

Gina: Karen, welcome back to Miami.

Karen: Thank you. I'm so excited!

Gina: ¿How often do you come here?

Karen: I come here 1. _____ (**una vez al año**) on holidays. ¿Do you usually stay herein December?

Gina: 2. _____ (**a veces**) I visit my grandmother in Australia.

Karen: Cool. I think I will 3. _____ (**nunca**) go there. It's very far.

- | | | | |
|----|----------------|----------------|----------------|
| 1) | a) each years | b) one in year | c) once a year |
| 2) | a) sometimes | b) often | c) seldom |
| 3) | a) hardly ever | b) weekly | c) never |



DIALOGUE 2

Customer: Good morning. ¿Do you have caps?

Saleswoman: 4. _____ (**normalmente**) we have caps in this store, but not today. I'm sorry. Maybe tomorrow.

Customer: Too bad! I can only come here 5. _____ (**mensualmente**).

Saleswoman: We always send the products to your house if you buy online

Customer: Perfect. I'll do it.

- | | | | |
|----|----------------------|-------------|------------------|
| 4) | a) usually | b) recently | c) normally |
| 5) | a) every other month | b) monthly | c) usually month |

DIALOGUE 3

Michael: ¿How do you celebrate Christmas here?

Nick: We often make a big dinner. 6. _____ (**cada año**), we invite friends and relatives to eat

Michael: Awesome. In my country, we usually sing and dance

Nick: I 7. _____ (**rara vez**) dance. I only dance twice a year, on my birthday and New Year's Eve

Michael: I dance every day. I love it

Nick: You should teach me

Michael: I have time 8. _____ (**dos veces a la semana**)

Nick: Excellent

- | | | | |
|----|--------------------|--------------|------------------|
| 6) | a) every year | b) all year | c) during a year |
| 7) | a) rarely | b) strange | c) once |
| 8) | a) two time a week | b) two weeks | c) twice a week |



II. Responda en castellano estas preguntas de comprensión: (1 point each)

Diálogo 1

1) Cómo se siente Karen al regresar a Miami? _____

2) En qué momento Karen va a Miami? _____

3) Quién vive en Australia? _____

4) Por qué cree Karen que nunca irá a Australia? _____

Diálogo 2

1) ¿Qué busca el cliente? _____

2) ¿Tiene la tienda lo que busca el cliente? _____

3) ¿En qué momento el cliente puede ir a la tienda? _____

4) ¿Al final, ¿qué decide el cliente? _____



Diálogo 3

- 1) De qué celebración hablan Michael y Nick? _____
- 2) Cómo se celebra en el país de Nick? _____
- 3) Cómo se celebra en el país de Michael? _____
- 4) En qué momento del año baila Nick? _____
- 5) Con qué frecuencia baila Michael? _____
- 6) Cuánto tiempo tiene Michael para enseñar a bailar a Nick? _____

**GOOD
LUCK!**

© CanStockPhoto.com



<i>SUBSECTOR</i>	<i>INSERCIÓN LABORAL</i>
<i>PROFESOR</i>	BORIS SERNUDA
<i>OBJETIVO</i>	Negociar un contrato individual y colectivo, aplicando las normas y procedimientos del Código del Trabajo, leyes de previsión social y de tributos por el trabajo.

MODULO 1/UNIDAD 3: FORMALIZANDO LA RELACIÓN LABORAL ENTRE TRABAJADORES Y EMPRESA

PROYECTO DE REDUCCION DE JORNADA LABORAL

La propuesta de disminución de la jornada laboral de 45 a 40 horas ha significado un intenso debate entre académicos, empresarios, dirigentes del mundo sindical y autoridades políticas. Las preguntas que parecen causar más controversia tienen que ver con **los efectos económicos** de la reducción de la jornada laboral, particularmente sobre **el empleo, los salarios y la productividad** del país. El mundo académico, empresarial y sindical están estudiando los posibles efectos económicos del proyecto de 40 horas. En términos generales, el proyecto propone la **reducción de 45 a 40 horas** de la jornada laboral sin cambios en el salario mensual, lo que implica directamente **un aumento del salario por hora de un 11,1%**. Se presume que esta propuesta tiene distintos efectos sobre el trabajador/a, los niveles de empleo, la demanda agregada y la estructura económica del país.

Los diversos estudios apuntan a diferentes factores y variables que podrían influenciar en el buen o mal resultado de este proyecto.

- 1) Empleo y Desempleo
- 2) Salario Efectivo
- 3) Productividad
- 4) Industrias con mercados monopólicos u oligopólicos coludidos
- 5) Competitividad de las empresas nacionales
- 6) Efecto macroeconómico e impacto como medida activadora de la economía

Criterios de evaluación:

- Conocen los diferentes tipos de trabajo y sus requerimientos de horario, considerando los efectos sobre su vida familiar.
- Manejan los derechos y obligaciones que emanan de un contrato de trabajo según distintos regímenes laborales y legislación vigente.
- Manejan las normas y procedimientos que protegen los derechos del trabajador y trabajadora.
- Valoran la importancia de la utilización de los mecanismos de protección social disponibles para el resguardo de su calidad de vida y la de sus familias.



Actividad 1

Glosario

- 7) Cada estudiante, dependiendo de los recursos tecnológicos que posea, debe realizar un GLOSARIO DE TERMINOS.
- 8) Este glosario puede ser realizado en base a la materia de clases, material de apoyo, o links de interés presentes al final de este documento.
- 9) El criterio para elegir los términos es en base a aquellas palabras o conceptos que no hayas entendido de la lectura del material de apoyo o las noticias aportadas en los links de interés.
- 10) La cantidad mínima es de 5 (cinco) términos, palabras, conceptos o ideas que no hayas comprendido del todo.
- 11) Este glosario debe ser realizado de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
- 12) Puede agregar imágenes o dibujos
- 13) El formato de entrega puede ser digital, impreso o escrito en su cuaderno

Actividad 2

Reflexión

- 1) Centrado en el tema de la reducción de la jornada laboral elabora una REFLEXIÓN O NOTA CRITICA en donde viertas tus opiniones o experiencias como trabajador o basándote en lo leído.
- 2) Esta reflexión o nota critica debe ser realizada de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
- 3) Puede agregar imágenes o dibujos
- 4) El formato de entrega puede ser digital, impreso o escrito en su cuaderno
- 5) La extensión es mínima una página y máximo dos páginas

Links de interés (acá podrás encontrar varios reportajes de los medios de comunicación referentes al tema de estudio)

<https://www.senado.cl/40-horas-llega-al-senado-el-proyecto-que-reduce-la-jornada-laboral/senado/2019-11-08/131139.html>

https://unabonline.cl/jornada_laboral_en_chile/

https://www.cnnchile.com/lodijeronencnn/le-seguimos-la-pista-en-que-esta-el-proyecto-de-40-horas_20200127/

<https://www.df.cl/noticias/opinion/columnistas/de-nuevo-la-jornada-de-40-horas/2021-01-08/075912.html>

<https://www.ciperchile.cl/2017/05/11/el-proyecto-de-las-40-horas-y-los-efectos-de-reducir-la-jornada-laboral-en-chile/>

<https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2020/01/26/reduccion-de-jornada-laboral-a-40-horas-vuelve-a-discusion-el-proximo-miercoles-en-el-senado.shtml>

<https://www.ine.cl/prensa/detalle-prensa/2021/03/31/tasa-de-desocupaci%C3%B3n-nacional-alcanz%C3%B3-10-3-en-el-trimestre-diciembre-2020---febrero-2021>

<https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/encuesta-nacional-del-empleo>

<i>SUBSECTOR CONVIVENCIA SOCIAL</i>	
<i>PROFESOR</i>	MARÍA EUGENIA VILLASECA
<i>OBJETIVO</i>	OA1: Reconocer las consecuencias individuales y sociales de distintas formas y/o estrategias de enfrentar y resolver los conflictos que se enfrentan ante los desafíos de la vida propia a lo largo del tiempo.

ACTIVIDADES:

- I. **Lee con atención el cuento “El arquero y la luna”, luego realiza las actividades propuestas**



Un cuento que nos invita a reflexionar: “El arquero y la luna”

Cuentan que un día, **el mejor arquero del mundo**, recibió la visita de un joven que deseaba convertirse en un arquero tan bueno como él.

– Maestro- le dijo- ¿Qué puedo hacer para convertirme en el mejor arquero del mundo?

El hombre, ya mayor, le dijo:

– En el momento en el que consigas **llegar a la luna con una de tus flechas**, te habrás convertido en el mejor arquero del planeta, ya que todos se asombrarán ante tal logro.

El joven arquero agachó la cabeza y asintió, aunque un poco preocupado... ¿cómo conseguiría llegar con una de sus flechas hasta tan lejos? Sin embargo, lejos de asimilar su derrota, el joven arquero comenzó a practicar con su arco cada noche.

Disparaba desde lo alto de una colina a la luna cada día. A la luna llena, crecida o menguante. Todos le observaban entre obnubilados y burlones. Comenzaron a llamarle **‘el loco de la luna’**. Pero él no se rendía, y seguía cada noche disparando a la luna. Años después, regresó a la casa del maestro y le dijo:

– Lo intenté, Maestro, pero **ninguna de mis flechas consiguió llegar a la luna...** he fracasado.

Pero el anciano le respondió:

– Ahora sí, ahora te convertiste en el mejor arquero del mundo. Prueba tu destreza a la luz del día y comprobarás que eres imbatible.

Y fue entonces cuando el arquero se dio cuenta de que efectivamente, su esfuerzo y perseverancia, su práctica constante en medio de la noche, le habían convertido sin darse cuenta en el arquero con mayor precisión de todo el planeta.

(Basado en un cuento de **Alejandro Jodorowsky**)



II. Conteste las siguientes preguntas en relación con el cuento “el arquero y la luna”

- a. ¿Cuál era el sueño del joven?
- b. ¿Logro alcanzar la luna con sus flechas? ¿qué necesitaba para lograr su sueño?
- c. ¿Qué hizo frente a su reto?
- d. ¿Cómo lo veían y trataban los demás?, ¿qué hizo? ¿Se rindió?
- e. ¿Cuánto tiempo paso antes de visitar por segunda vez al maestro?
- f. ¿Cuál fue la respuesta del maestro a las preguntas del joven?

- g. ¿Cree usted que el tiempo le ayudo a mejorar como arquero? ¿Cómo influyo el tiempo en el cambio que sufrió el joven arquero?
- h. ¿Qué otros factores influyeron en el cambio que experimento el joven arquero que lo llevaron a ser el mejor del mundo?
- i. Busque en su vida una experiencia que involucre un cambio significativo y nárrelo en no más de 10 líneas
- j. Respecto a la experiencia de cambio narrada por usted, conteste:
 - i. ¿Para que el cambio ocurriera que se necesitó? Explique
 - ii. De acuerdo con lo leído anteriormente y a la experiencia por usted narrada ¿Pueden los cambios en nuestras vidas ser instantáneos? Explique
 - iii. ¿Cree usted que la paciencia es un factor importante al momento de esperar cambios en nuestras vidas? Explique
 - iv. Aparte de la paciencia, ¿Cuál cree que sería una característica importante en una persona para lograr cambios en su vida?
- k. ¿Cómo influyen los cambios en las relaciones interpersonales y la calidad de vida de una persona?